

DIPLOMATURA

Intervenciones Psicoeducativas

Cursada sincrónica y asincrónica
Grabaciones subidas al campus

Encuentros semanales

INSCRIPCIÓN E INFO:
www.unab.edu.ar/diplomaturas/

Duración:
5 meses

Modalidad
Online

PRESENTACIÓN

La diplomatura propone **fortalecer** y actualizar los saberes de **profesionales** vinculados al ámbito educativo, ofreciendo una formación situada en el campo psicoeducativo como intersección entre lo psicológico y lo pedagógico.

Desde una perspectiva interdisciplinaria e histórico-política, invita a repensar las intervenciones institucionales como oportunidades para **promover transformaciones democratizadoras** y procesos de subjetivación habilitantes.

Se busca, además, cuestionar enfoques individualizantes o patologizantes, redefiniendo los **modos de orientar** y acompañar trayectorias escolares en diálogo con docentes y otros actores pedagógicos y comunitarios.

En un escenario educativo atravesado por nuevas demandas, marcos normativos contemporáneos y complejidades institucionales, la propuesta brinda herramientas para comprender y **actuar sobre las condiciones actuales de enseñanza**, aprendizaje, convivencia y participación. A partir de un enfoque crítico e institucional, se profundiza en la trama escolar contemporánea, en los lazos con otras áreas del Estado y en la construcción de prácticas profesionales capaces de sostener, diversificar y **potenciar** las trayectorias de niños, niñas, adolescentes y adultos.

La diplomatura ofrece así un recorrido teórico y práctico que permite resignificar el rol de los equipos de orientación y construir nuevos posicionamientos acordes a las transformaciones que hoy demandan las instituciones educativas.



¿QUÉ CONOCIMIENTOS VAS A ADQUIRIR?

En esta diplomatura, adquirirás conocimientos que integran **saberes psicológicos y pedagógicos** bajo un enfoque interdisciplinario, permitiéndote comprender y abordar **problemáticas educativas complejas** desde una perspectiva psicoeducativa.

Transitar esta cursada permitirá estimular un **pensamiento reflexivo y constructivo** sobre intervenciones institucionales en las escuelas. A su vez promoverá acciones promotoras de transformaciones democráticas, atentas a procesos de subjetivación tanto individuales como colectivos. Se enfatiza la importancia de analizar tramas y contextos educativos desde una mirada histórico-política, alejándose de enfoques individualizadores y patologizantes.

Además, desarrollarás habilidades para orientar, asesorar y acompañar trayectorias escolares, colaborando con docentes y otros profesionales del ámbito pedagógico y comunitario.

El programa te prepara para **responder a las demandas actuales** de las instituciones educativas, facilitando la reflexión, el trabajo interdisciplinario y la articulación entre diferentes actores, promoviendo la **convivencia** escolar democrática y el **vínculo** con otras instituciones sociales, de salud y justicia.



¿EN QUÉ CAMPOS PODRÁS APLICAR ESTOS CONOCIMIENTOS?

Los saberes adquiridos en la diplomatura podrán aplicarse principalmente en instituciones educativas: atravesando distintos niveles y modalidades, colaborando con docentes, directivos y equipos de orientación. Estos conocimientos también serán útiles para asesorar y acompañar trayectorias escolares, intervenir en la resolución de problemáticas institucionales y promover espacios de reflexión y convivencia democrática.

Además, podrás articular tu labor con familias y establecer vínculos con otras instituciones de los campos de la salud, la acción social y la justicia, favoreciendo el trabajo interdisciplinario y la protección de derechos.

Profundizar en un enfoque psicoeducativo te permitirá conocer herramientas importantes tanto para los procesos generales de acompañamiento a estudiantes y docentes, como en la creación de proyectos institucionales que potencien el aprendizaje y la participación. Así, tu campo de acción se verá ampliado a cualquier espacio donde se requiera fortalecer procesos educativos, convivenciales y comunitarios.

La **modalidad** de la cursada será **virtual** con intercambio de información a través del Campus de la Universidad Nacional Guillermo Brown.

La Diplomatura consta de una carga horaria total de 78 h. Se dictará **1 encuentro semanal sincrónico**.

Cursada **asincrónica** utilizando las **grabaciones subidas al campus**.

Su duración es de **5 meses**.

Título: Diplomado en Intervenciones Psicoeducativas.

MATERIAS Y CONTENIDOS MÍNIMOS

Posicionamiento psicoeducativo - Dimensión histórico-política.

Este módulo propone un recorrido histórico-conceptual por la construcción del posicionamiento psicoeducativo en el sistema educativo local, tomando como caso de referencia la experiencia de la Dirección de Psicología de la Provincia de Buenos Aires.

Se abordará la evolución de la orientación psicoeducativa, analizando las tensiones entre orientación profesional y orientación educativa, así como el pasaje desde modelos centrados en la asesoría individual hacia intervenciones institucionales y colectivas.

En este marco, se examina el vínculo histórico entre psicología y educación, la matriz escolar moderna y su articulación con los dispositivos psi, reconociendo los rastros del higienismo y de los paradigmas cientificistas del siglo XX en la configuración del sujeto escolar y en los primeros instrumentos teóricos de la psicología educativa.

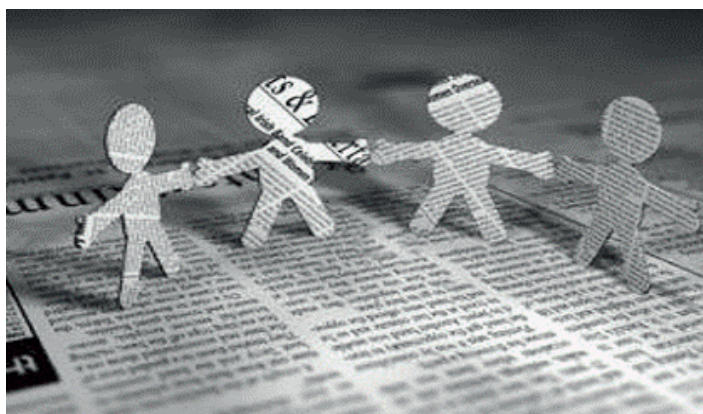
A partir de una perspectiva crítica y situada, el módulo profundiza en la transformación del discurso psicoeducativo y en los cambios de paradigma que habilitan abordajes desde la complejidad. Se trabajarán los conceptos de dispositivo y de orientación, la función paradójica del actor psicoeducativo y las tensiones entre la posición docente y la intervención especializada. Asimismo, se analiza el giro hacia la ampliación de derechos impulsado por marcos normativos recientes, la salida del modelo de “gabinete” hacia prácticas interdisciplinarias y la consolidación del actor psicoeducativo en su dimensión política, comunitaria y estatal, a partir del estudio de experiencias de intervención en distintas jurisdicciones.



MATERIAS Y CONTENIDOS MÍNIMOS

Las intervenciones de carácter psicoeducativo en el cotidiano: abordajes desde el Trabajo Social

Este eje de trabajo busca revisitar y reflexionar acerca de los enunciados de las leyes que prescriben el Derecho a la educación desde la enunciación de la obligatoriedad escolar como acto de justicia social. Es uno de los objetivos de este bloque afianzar prácticas profesionales desde apoyos imprescindibles como el trabajo en equipo, los abordajes que favorecen y crean condiciones institucionales para la inclusión educativa, la planificación de la intervención de carácter situado. Asimismo, nos proponemos reparar en las construcciones colectivas e intersectoriales junto a quienes son destinatarios de este derecho, como partícipes necesarios de las intervenciones psicoeducativas.



Perspectiva de género en las instituciones educativas. ESI: identidad, cuerpo, salud y derecho.

En esta dimensión se trabajará la Educación Sexual Integral (ESI) a partir del soporte legal que genera la Ley de Educación Sexual Integral, brindando respaldo para promover espacios de acción e intervención en las instituciones escolares. Estos paradigmas permiten repensar el rol de la intervención del psicólogo en el ámbito educativo en torno a la educación sexual, garantizando así su perspectiva integral y su transversalidad desde una perspectiva de derechos y en diálogo con los distintos actores de las instituciones escolares.

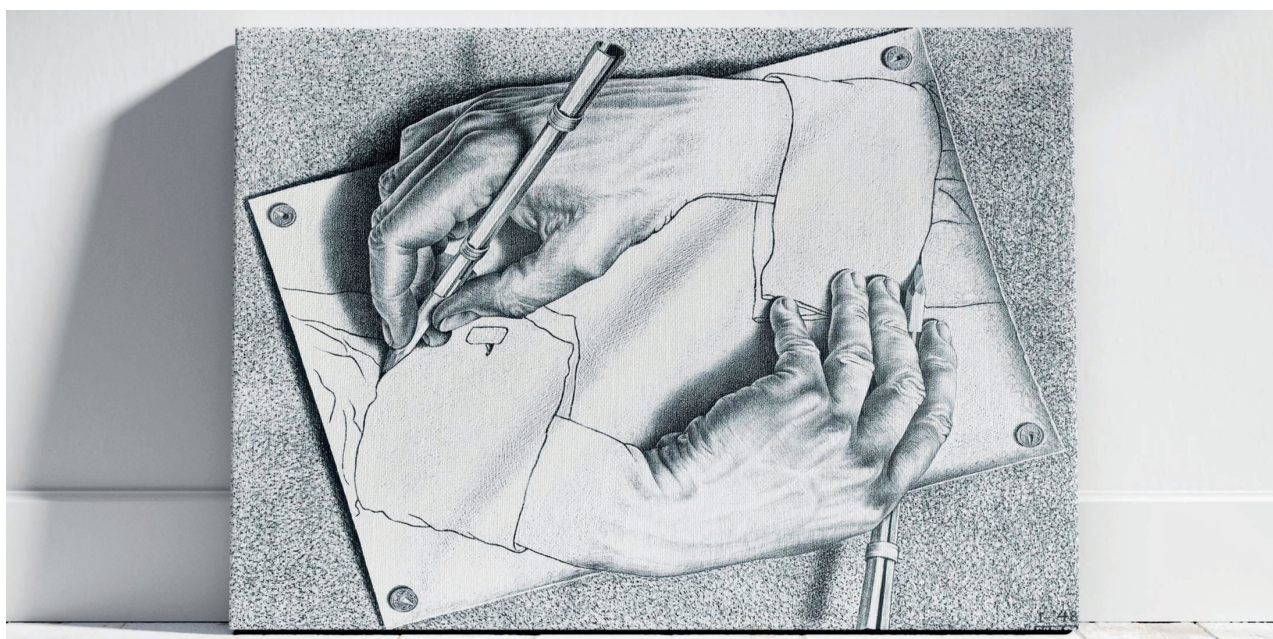


MATERIAS Y CONTENIDOS MÍNIMOS

Configuraciones sobre una autoridad pedagógica. Su función estratégica en territorios institucionales educativos

El eje propone indagar el ejercicio de la autoridad pedagógica, cuestionando la idea de una autoridad “perdida” y explorando las nuevas formas que adopta en la actualidad. Se enfatiza la importancia de comprender la autoridad como una relación social, construida colectivamente y habilitada por marcos normativos que promueven la participación y la democratización de las prácticas educativas.

A lo largo del módulo, se estudiarán los procesos emancipatorios que surgen en los contextos de transmisión del conocimiento, así como las modalidades de intervención de los equipos de orientación escolar. Se analizará la construcción de la autoridad pedagógica y profesional, considerando tanto la mirada institucional como la grupal sobre los sujetos involucrados en el proceso educativo.



COORDINADOR ACADÉMICO



Lic. David Eichenbronner

Licenciado en Psicología (UBA).

David Eichenbronner es Licenciado en psicología por la Universidad de Buenos Aires (UBA), y doctorando e investigador del Instituto de Investigaciones en ciencias de la educación (IIICE-UBA). Ha formado parte de distintos equipos de investigación vinculados a problemas que asocian al campo psicoeducativo con las políticas públicas.

Actualmente, es Profesor Adjunto en Teorías del desarrollo I, y Acompañamiento en niñez y adolescencia para la carrera de Acompañamiento Terapéutico en la Universidad Nacional Guillermo Brown (UNAB). Asimismo, se desempeña como docente tanto en la cátedra II de Psicología Educacional en la Facultad de Psicología de la UBA, como en distintos Institutos de formación Docente de CABA. Su labor académica se centra especialmente en un estudio histórico-político sobre las influencias de los discursos psicoeducativos en el sistema educativo bonaerense.

CUERPO DE PROFESORES



Dra. María Beatriz Greco

Doctora en Filosofía y Ciencias Sociales (UBA – Universidad París VIII). Licenciada en Psicología (UBA) y en Psicopedagogía (Universidad del Salvador). Docente e investigadora en la Universidad de Buenos Aires (Facultades de Filosofía y Letras y Psicología) y en la Universidad Nacional de Río Negro, en las Licenciaturas de Educación Inicial y Primaria. Coordina la Carrera de Especialización en Intervenciones Psicoeducativas (UCP). Desde 2008 dirige proyectos de investigación UBACYT y desarrolla líneas de trabajo vinculadas a intervenciones institucionales, relaciones pedagógicas y concepciones de la autoridad en el ámbito educativo. Es formadora de docentes y equipos directivos en Argentina y Latinoamérica, y autora de numerosos ensayos y libros sobre educación, autoridad y política educativa.



Mag. Adriana Himm

Magíster en Trabajo Social (FTS-UNLP). Licenciada en Trabajo Social (UBA). Especialista en Intervención Social con Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes (FTS-UNLP). Doctoranda en Trabajo Social (FTS-UNLP). Cuenta con una extensa trayectoria en el sistema educativo de la Provincia de Buenos Aires, donde integró Equipos de Orientación Escolar (EOE) y EDIA, y se desempeñó en cargos de conducción institucional en escuelas primarias (Directora y Vicedirectora) en Avellaneda y Florencio Varela. Fue Inspectora de Enseñanza de la Modalidad PCyPS entre 2014 y 2021. Actualmente es docente en la Licenciatura en Trabajo Social de la UNLP y en la Especialización en Intervención Social con NNyJ (FTS-UNLP). Se desempeña como Subcoordinadora y docente de la Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad Nacional Arturo Jauretche, donde además coordina la Diplomatura en Intervención Social.



Dra. Ruth Rajchenberg

Doctora en Teoría Comparada de las Artes (Universidad Nacional de Tres de Febrero). Licenciada y Profesora en Psicología (UBA). Especialista Docente de Nivel Superior en Educación Sexual Integral (ISP Dr. Joaquín V. González) y Especialista en Arteterapia (Universidad Nacional de las Artes). Fue becaria de investigación de Especialización (UNA) y Doctorado (CONICET). Se desempeña como docente de Psicología del Desarrollo y el Aprendizaje en institutos de formación docente de CABA y en la Licenciatura en Acompañamiento Terapéutico de la Universidad del Chubut. Trabaja como Psicóloga Educacional en el Instituto Vocacional de Arte “M.J. de Labardén” y ejerce la práctica clínica en el ámbito privado. Es creadora y productora del mazo “Oráculo de Autoconocimiento y Reconexión”.



Secretaría
de Posgrado

DI PLO MA TU RAS

INSCRIPCIÓN E INFO:
www.unab.edu.ar/diplomaturas/