Diplomatura en inclusión educativa y Trastornos del Espectro Autista

Fecha de inicio: Agosto

Modalidad: Autogestiva con un encuentro virtual de presentación, y clases de consulta cada 15 días.

Día y horario de las clases: Miércoles 19 a 21 hs.
Duración: 260 horas. Está organizado en 5 Módulos.

I. CARACTERIZACIÓN DE LA PROPUESTA ACADÉMICA

1.1 FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

La educación inclusiva se ha consolidado como un pilar fundamental en las políticas educativas contemporáneas, buscando garantizar el derecho de todos los estudiantes a una educación de calidad, equitativa y participativa, sin distinción de sus características o condiciones. En este marco, la atención a la diversidad emerge como un desafío y una oportunidad para transformar los sistemas educativos, haciéndolos más flexibles, accesibles y pertinentes.

Los Trastornos del Espectro Autista (TEA) representan una de las neurodivergencias que, en los últimos años, ha cobrado mayor visibilidad y requiere una respuesta educativa especializada y sensible. El aumento en el diagnóstico de TEA a nivel global, sumado al reconocimiento de la neurodiversidad como una forma de expresión de la variabilidad humana, exige que los profesionales de la educación cuenten con herramientas y conocimientos específicos para abordar las necesidades particulares de estos estudiantes. A menudo, las prácticas educativas tradicionales no contemplan la diversidad de perfiles de aprendizaje presentes en el espectro autista, generando barreras que dificultan su plena participación y desarrollo.

Esta diplomatura se justifica en la imperiosa necesidad de formar profesionales de la educación capaces de diseñar e implementar estrategias pedagógicas inclusivas y efectivas para estudiantes con TEA. Si bien existe un creciente interés en la inclusión educativa, la formación específica en el abordaje del autismo en el ámbito escolar sigue siendo insuficiente. Muchos docentes y equipos de apoyo se encuentran con la complejidad de las necesidades de estos estudiantes sin contar con la capacitación adecuada para responder a ellas de manera óptima.

1.2 REQUISITO DE INGRESO

- Fotocopia del D.N.I. (frente/dorso)

1.3 DESTINATARIOS

La propuesta de la Diplomatura, está destinada a estudiantes, familias, trabajadores y al público en general interesado en la temática.

1.4 CERTIFICACIÓN QUE OTORGA

La certificación que otorga es de participación y/o aprobación de la Diplomatura en inclusión educativa y Trastornos del Espectro Autista

II. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA ACADÉMICA

2.1 Objetivos Generales:

- **Promover la formación y actualización de profesionales** de la educación y áreas afines en los fundamentos teóricos y prácticos de la inclusión educativa, con un enfoque particular en la atención a estudiantes con Trastornos del Espectro Autista (TEA).
- **Contribuir al desarrollo de prácticas pedagógicas inclusivas** que garanticen la participación plena, el aprendizaje significativo y el bienestar emocional de los estudiantes con TEA en todos los niveles y modalidades del sistema educativo.

2.2 Objetivos Específicos:

- **Comprender en profundidad las características de los Trastornos del Espectro Autista (TEA)**, sus implicancias en el desarrollo y aprendizaje, y los modelos actuales de intervención.
- **Adquirir herramientas para la detección temprana y la evaluación funcional** de las necesidades de apoyo de estudiantes con TEA en el contexto escolar.
- **Diseñar, implementar y evaluar estrategias pedagógicas diversificadas y adaptaciones curriculares** que respondan a las particularidades de aprendizaje de los estudiantes con TEA.
- **Fomentar el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas** en estudiantes con TEA a través de intervenciones específicas y la creación de entornos favorables.
- **Promover la colaboración entre la escuela, la familia y los profesionales externos** para la construcción de redes de apoyo que beneficien la trayectoria educativa de los estudiantes con TEA.
- **Desarrollar competencias para el manejo de situaciones conductuales desafiantes** y la promoción de un clima escolar positivo y respetuoso para estudiantes con TEA.
- **Reflexionar críticamente sobre las políticas y marcos normativos de inclusión educativa** para personas con discapacidad, identificando desafíos y oportunidades en su aplicación.
- **Impulsar la creación de comunidades de aprendizaje y redes de apoyo** entre profesionales que trabajen con estudiantes con TEA, facilitando el intercambio de experiencias y buenas prácticas.

III. ORGANIZACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR

3.1 MODALIDAD Y DEDICACIÓN HORARIA

La Diplomatura tiene una duración total de 260 hs.

La modalidad de dictado es autogestiva, con acceso asincrónico en cualquier momento. La primera clase será de presentación por zoom y habrá una clase de consulta sincrónica cada 15 días. Todo el material queda disponible en un aula virtual con acceso restringido a los inscriptos.

Adicionalmente se habilita un foro de consultas en el aula virtual. Se tomará un exámen final para la aprobación y emisión del Certificado Universitario.

3.2 MÓDULOS

El curso consta de distintos módulos que cubren los siguientes temas:

Módulo	Carga horaria	Temario
Módulo 1	36hs	• Dinámica de presentación, expectativas e introducción expositiva y organizativa de la cursada. • Exposición de contenidos centrales con apoyatura visual de un power point. • Observación de material audiovisual. • Observación de un video. • Articulación de las temáticas abordadas y elaboración de un cuadro colectivo. • Participación en los foros de discusión a partir de la lectura del material bibliográfico y la experiencia en la práctica profesional.
Módulo 2	38hs	• Exposición por parte del docente, con apoyatura visual de un power point. • Realización de una ronda de preguntas. • Estudio de casos presentados en videos en pequeños grupos de trabajo. • Intercambio de lo abordado en el estudio de casos a partir de la implementación de una

		implementación de una dinámica grupal y puesta en común grupal. • Puesta en común en plenario • Resolución de una encuesta y socialización de los resultados. • Elaboración de conclusiones.
Módulo 3	38hs	• Exposición por parte del docente, con apoyatura visual de un power point. • Visualización de videos y resolución de una situación problemática • Resolución de la guía de lectura de textos propuestos para la clase. • Debate en el foro.
Módulo 4	38hs	• Exposición por parte del docente, con apoyatura visual de un power point. • Formulación de ronda de preguntas. • Observación de material audiovisual para la resolución de situaciones problemáticas en pequeños grupos de trabajo. • Puesta en común en plenario y elaboración de conclusiones en un esquema. • Participación en el foro, se propone el intercambio desde un eje temático que requiere la lectura de la bibliografía.
Módulo 5	40hs	• Agrupación en pequeños grupos de trabajo. • Análisis de la consigna. Planificación del trabajo final. • Cierre de la diplomatura.
TIF	70hs	• Elaboración del Trabajo Final Integrador.
TOTAL	260hs	

3.3 EVALUACIÓN

Se evalúa la participación en los foros y la realización de las actividades planteadas en la plataforma.

La evaluación final será mediante la preparación y presentación de un trabajo final integrador realizado en forma individual. La temática elegida para la elaboración del trabajo final tiene que estar directamente relacionada con los objetivos establecidos por esta diplomatura/curso en su contenido curricular.

Presentación del trabajo final integrador.

3.4 OBTENCIÓN DE LA CERTIFICACIÓN

Para quienes cumplan con las condiciones detalladas en el punto anterior, podrán acceder al Certificado de aprobación de la Diplomatura; y quienes no hayan cumplido con estos requisitos, accederán a un certificado de participación.

3.5 BIBLIOGRAFÍA

Booth, T., & Ainscow, M. (2011). Guía para la Educación Inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares. Madrid, España.

Cerizola, F. (2006) Juegos y deportes para personas con discapacidad. Ficha inédita
Convención sobre los derechos del niño. (2006). [pdf] Madrid.

Corso, S. (2019). DUA: cómo llevarlo a la práctica. In: DUA: cómo llevarlo a la práctica.

Cullen,C (2004) Perfiles éticos-políticos de la educación. Buenos Aires: Paidós.

FLACSO (2018). Webinar: ¿Por qué intervenir en autismo?

Echeita, G., Martín, E., Simón, C., & Sandoval, M. (2016). La educación escolar como proyecto social. Sección 1. Introducción: Calidad, equidad, inclusión y atención a la diversidad. Curso Equidad801x: Educación de calidad para todos.
Eroles, C y Fiamberti, H. Los derechos de las personas con discapacidad. EUDEBA

Ferrante, C y Ferreira, M (2008). Cuerpo, discapacidad y trayectorias sociales

Foucault, M. (2001) Defender la sociedad. Curso en el Collège de France (1975-1976). Buenos Aires, Argentina: Fondo de Cultura Económica.

Foucault, M (2002) Vigilar y castigar. Fondo de Cultura Económica: México DF

García y Sarabia. Clasificación de la discapacidad según la OMS

Greenspan, S. & Weider, S. (2006). El niño con necesidades especiales. Editorial: Icdl - Interdisciplinary Counc.

Jiménez Jiménez, F. (2010). Iniciación deportiva escolar. [pdf] pp.4, 5, 8, 9,.

Klein, S y Sotelo, E (2021) "Entre juegos y derechos: el rol del docente de Educación Física en la calidad de vida en las infancias con autismo"

Kuypers, L. (2011). The Zones of Regulation: A curriculum designed to foster self-regulation and emotional control. San José: Social Thinking

Levin, E. (2011) La experiencia de ser niño. Plasticidad simbólica. Nueva Visión: Bs As.

Lipina, S. (2017). Asociaciones entre la pobreza y el desarrollo cognitivo. En: Pobreza infantil y desarrollo cognitivo. Buenos Aires.

Méndez Giménez, A. (1998). Los juegos de predominio táctico: una propuesta eficaz para la enseñanza de los deportes de invasión" en revista digital Lecturas de E. F. y Deportes, 11.

Ministerio de Educación de la Nación (2019). “Educación inclusiva. Fundamentos y prácticas para la inclusión”.

ONU (1948). La Declaración Universal de Derechos Humanos.

ONU (2006) Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, aprobada el 13 de diciembre de 2006 por la Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas

Palacios, A. (2008) El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad. Ediciones Cinca: España

Palacios, A y Bariffi, F. La discapacidad como una cuestión de derechos humanos. Ediciones Cinca: España

Pantano, L. (2007) Personas con discapacidad: hablemos sin eufemismos. Revista la Fuente. Año X N°33. Córdoba: Argentina

Perinat, A. (2003). Psicología del desarrollo: un enfoque sistémico. En A. Perinat, Psicología del desarrollo: un enfoque sistémico (págs. 317-324). Barcelona: Editorial UOC.

Pino, M. (2019). Técnicas para conductas asertivas. [en línea] Fundacioncadah.org.

Velázquez Callado, C. (2013). Comprendiendo y aplicando el aprendizaje cooperativo en educación física en la revista Española de Educación Física y Deportes - N.o 400, pp. 11-36. Octubre-Diciembre 2012.

Velázquez Callado, C. (2010). Aprendizaje cooperativo. Fundamentos y aplicaciones prácticas. Barcelona: INDE

3.6 COORIDNACIÓN:

- Prof. Eduardo Sotelo

IV. ARANCEL

La Diplomatura será arancelada.